

Формирование УУД у учащихся в
обучении английскому языку

Каковы наиболее важные тенденции, проявившиеся в российской системе образования за последнее десятилетие, вы бы выделили?

- **Учитель – фасилитатор**
- **Компетентностный подход**
- **Система духовно-нравственного развития**
- **Универсальные учебные действия**
- **Информационно-образовательная среда**
- **Единая система контроля**



Динамика цели обучения

иностраннЫМ языкам

- 40-50е годы – рецептивная цель
- 80е годы – идейно-политическое, нравственное, эстетическое воспитание через иностранный язык
- 90е годы – развитие коммуникативных умений; развивающая цель обучения иностранному языку
- 2000-2010 – личностное развитие, способность участвовать в диалоге культур

Цели образования



Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

Универсальные учебные действия

УУД – способность субъекта к **саморазвитию и самосовершенствованию** путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, совокупность **способов действия** учащегося, обеспечивающих **самостоятельное усвоение новых знаний, умений, включая организацию этого процесса.**

- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

учитывать позицию собеседника (партнера) организовывать и осуществлять сотрудничество и операцию с учителем и сверстниками адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- использование знаково-символических средств
- действие моделирования
- широкий спектр логических действий и операций
- общие приемы решения задач

ВИДЫ УУД

- Личностные
- Регулятивные, включая действия саморегуляции
- Познавательные, включая общеучебные и логические
- Знаково-символические
- Коммуникативные

Теоретико-методологическая основа программы развития УУД

Системно-деятельностный культурно-исторический подход, интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Воспитательная цель обучения ИЯ в 21 веке

Воспитание личностных качеств и свойств обучающихся, необходимых для успешной жизнедеятельности в открытом, поликультурном, динамично меняющемся мире



Задача

Проектирование **вариативного образования**, в котором личность воспринимает перемены как норму и способна **искать и находить решение** задач, в том числе в круге **неопределённых непредсказуемых ситуаций**.



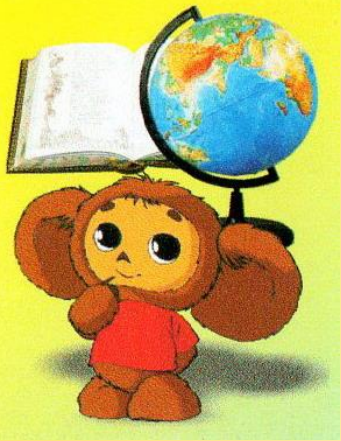
Урок

ЗУН



Опыт совместной
деятельности

Присвоение
способов действия



Действия, лежащие в основе формирования личностных ууд

- Действие самоопределения
- Действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей

Самоопределение

- Профессиональное
- Жизненное
- Самопознание



SPORTS WORLD

Do a survey of your class's favourite sports.
Stick the results here.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Sport and me

I like

because

I dislike

because

I'd like to try.....

because

**Sports person
of the year**

Stick a photo
of your favourite
sports person here.



Number One

I really admire

because

.....

.....


Now write a newspaper report
on a sports match, event,
or your favourite sports person.
Read the article on Theo Walcott on page 27 for ideas.
Stick your article here.

**Персонализация
заданий**

Глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа


Содержание


2 Read and fill in the table.




When Evgeny Plushenko was four years old, he wanted to play ice hockey. He started skating and loved it. Evgeny won his first medal in 1998 at the age of fifteen. It was a bronze medal. He won a silver medal in Salt Lake City in 2002.

Yulia Chepalova started skiing when she was only four years old. At the age of eight she was her school champion. In 1997 Yulia won her first medal. She was twenty-one. Yulia is now an Olympic Champion. She is one of the best Russian skiers.

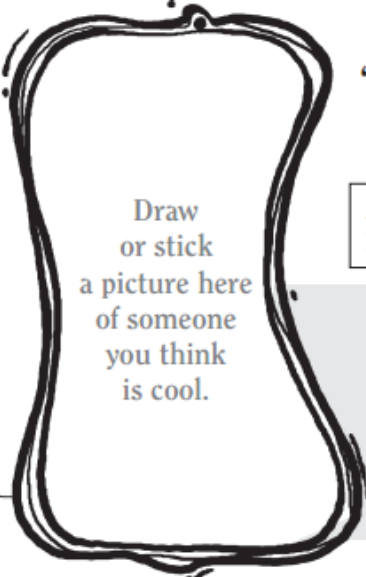




Andrei Kirilenko went to a sports school and started playing basketball when he was seven years old. He won his first medal when he was a player in St Petersburg city team, at the age of fifteen. Soon Andrei became one of the top-ten players in Russia.



Name					
Country					
Sport					
Started doing the sport					
Won the first medal					
The first medal was					



Draw or stick a picture here of someone you think is cool.

World of Fashion

“Mirror mirror on the wall”
I admire’s style because
.....

Cool Words

AWESOME	CHIC	FUNKY
HAPPENING	HIP	SUSSED TRENDY

Write words in your language that mean ‘cool’.
What is your favourite word in English?
What is your favourite word in your language?

My favourite things

What are your three favourite things? Draw them. Explain why you love them.

1

2

3

OK or KO?

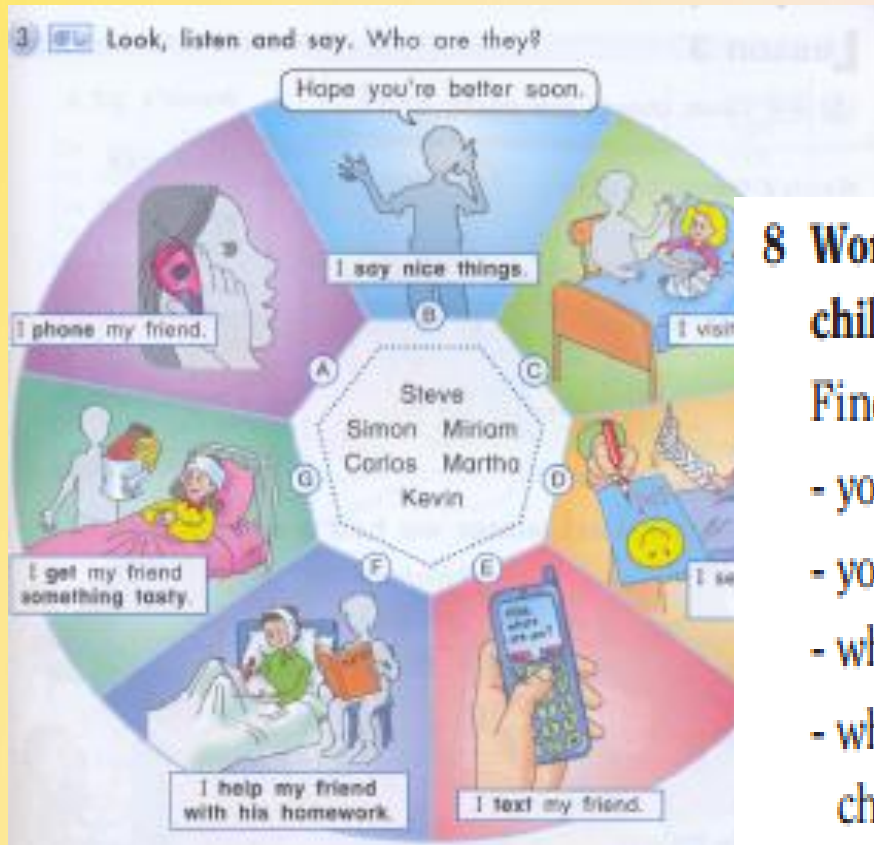
Which of these would you wear? Which would you not wear?
Tick (✓) or cross (X) the boxes.

<input type="checkbox"/> Kilt <input type="checkbox"/> Nose ring <input type="checkbox"/> Formal suit <input type="checkbox"/> Hat	<input type="checkbox"/> Tie <input type="checkbox"/> Leather <input type="checkbox"/> Dirty jeans <input type="checkbox"/> T-shirt with a rude slogan
---	---

Воспитание учащихся в духе мира и толерантности

Содержание

Проведение опросов мнений (surveys)



8 Work with a partner. Ask and answer about your childhood.

Find out:

- your partner's happiest memory;
- your partner's scariest memory;
- where your partner spent their childhood;
- what toys and games your partner played with as a child.

Ground rules

We raise our hands to speak
And work quietly at our seats.
We use voices soft and sweet,
And keep our places tidy and neat.
We are helpful, friendly and fair,
We take turns and willingly share.

The Golden Rules

Write five golden rules for your room.

1

2

3

4

5

Animal Rights

Write an article on animal rights. Outline situations when animals need our protection. Say what we can do to help them.



Функция регулятивных УУД и их классификация

Обеспечение организации учащимися своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Прогнозирование
4. Контроль
5. Коррекция
6. Оценка
7. Волевая саморегуляция



Регулятивные действия

- - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные действия

- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - *оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Do I make any progress?

I can...

- Brainstorm rhymes, songs, chants and games and write their names on the board. Ask Pp what they can do. (Use L1 if necessary)

Sample language:

T: Can you sing the song *Jingle Bells*?

Pp: Yes, I can.

Optional Let some of the Pp complete the sentences about what they can do in written form.



I can count to _____
I can sing the song _____
I can chant _____
I can say the rhyme _____
I can play the game _____
I can name _____
I can read _____

Put the steps in the best order

- a) Read each question
- b) Decide which is the right answer
- c) Study the relevant part of the text carefully
- d) If you are not sure, eliminate the impossible ones and guess
- e) Quickly read the whole text
- f) Mark the parts of the text which relate to the answer
- g) Look at the alternative answers given

Do or Don't

Writing an opinion essay

_____ highlight the key words in the title.

_____ write about something different if you don't like the title.

_____ spend time planning your essay.

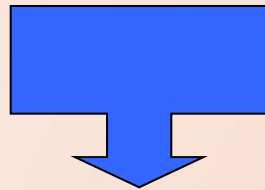
_____ write more than the specific number of words.

_____ write a draft of your essay.

_____ leave ten minutes in the end to check your work.

Teachers open the door.
You enter by yourself.

- Sharing responsibility with pupils
- Providing opportunities for taking initiative
- Providing opportunities for making choices



Open-ended tasks

Using book resources

- Content page
- Word list
- Answer key
- Examples
- Parents page
- Icons

Do I make any progress?

Photocopiable Materials

UNIT 10 Lesson 6
Language Autobiography



I can say...

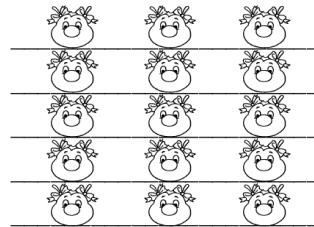
my name

my age

my phone number

my favourite colour

what I can do



I can speak about...

my school bag

my pet

my family

Christmas presents

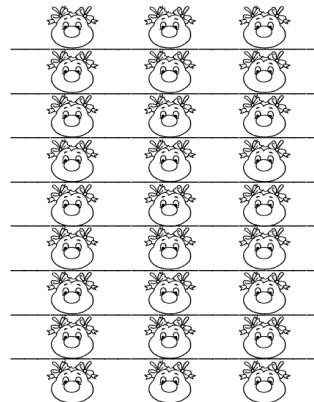
Christmas decorations

my house

my favourite toy

my favourite food

farm animals

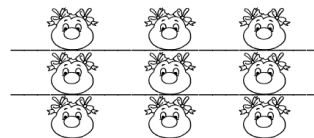


I can read ...

postcards

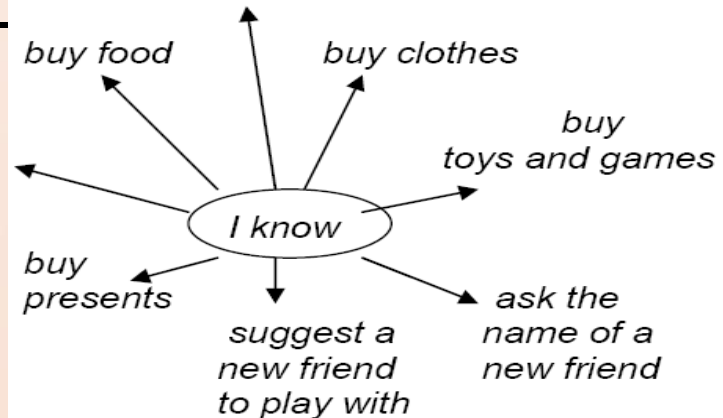
letters

'Lost Animal'

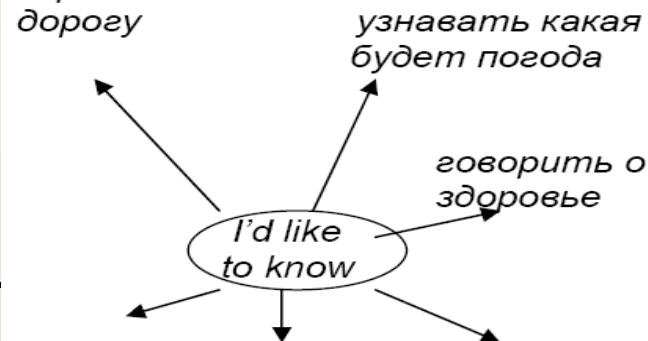


Spidergrams I know vs. I'd like to know

- Suggest that Ps imagine that they're going to an English speaking country. Brainstorm what Ps can do in English and write the results on the board.



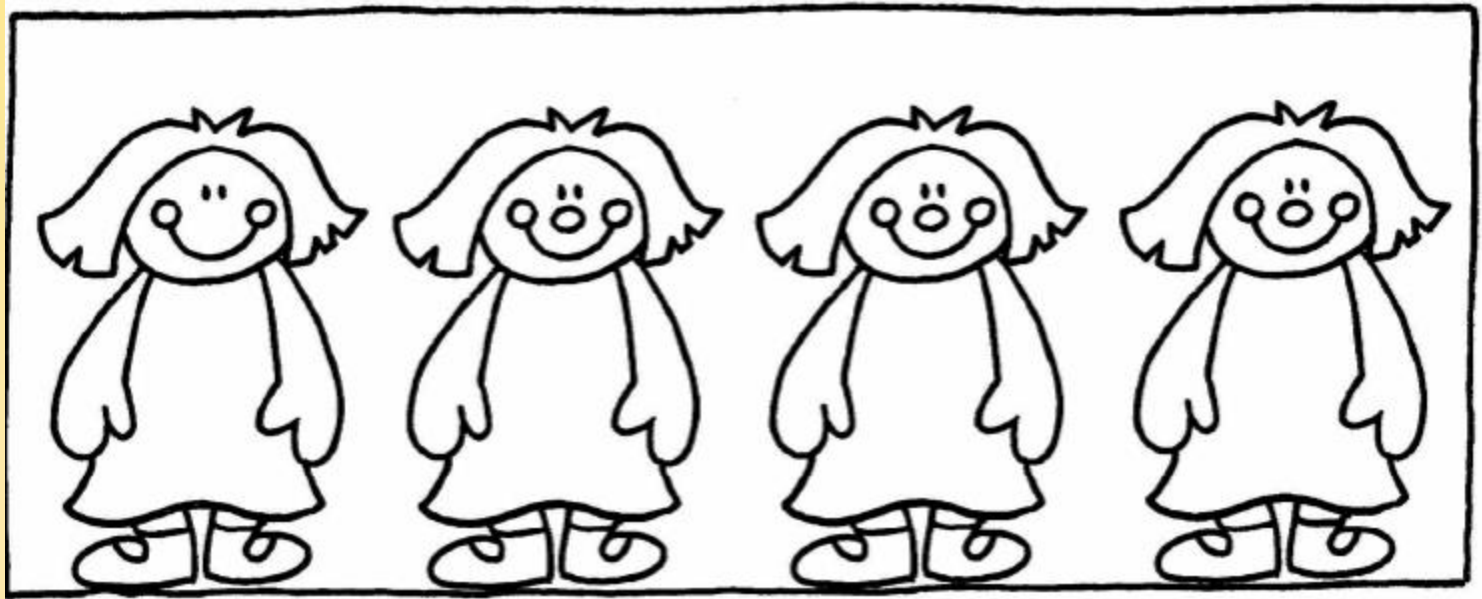
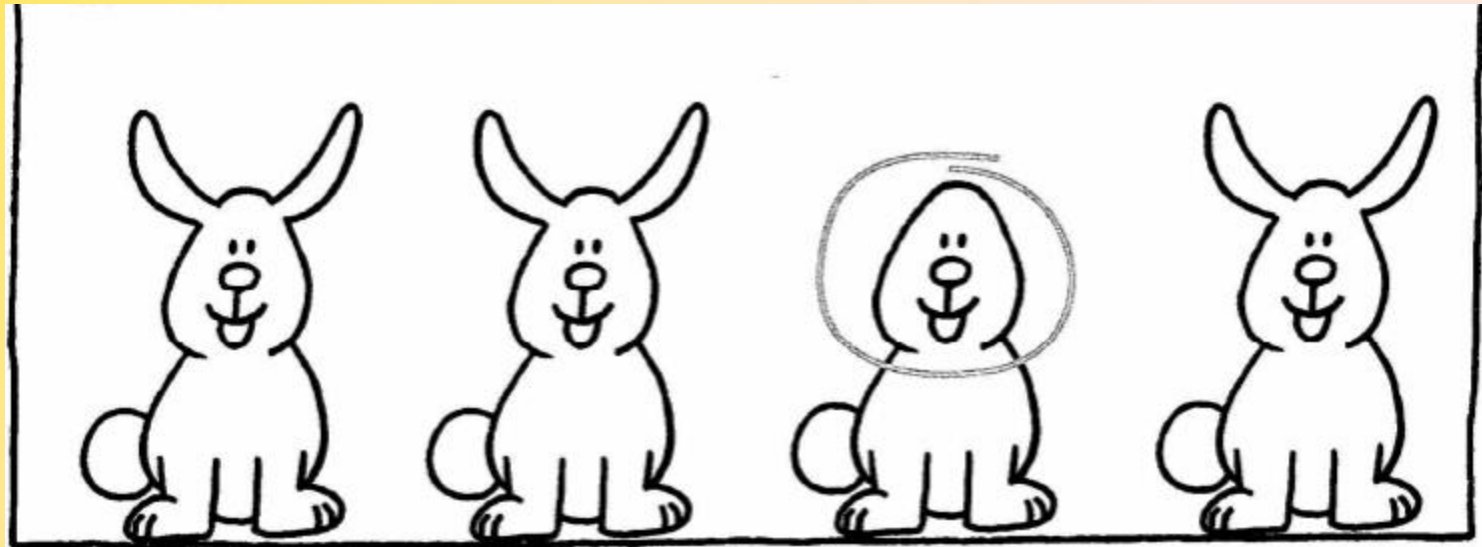
- Praise Ps for their good work and ask what else they'd like to learn (L1).
спрашивать



Познавательные УУД.

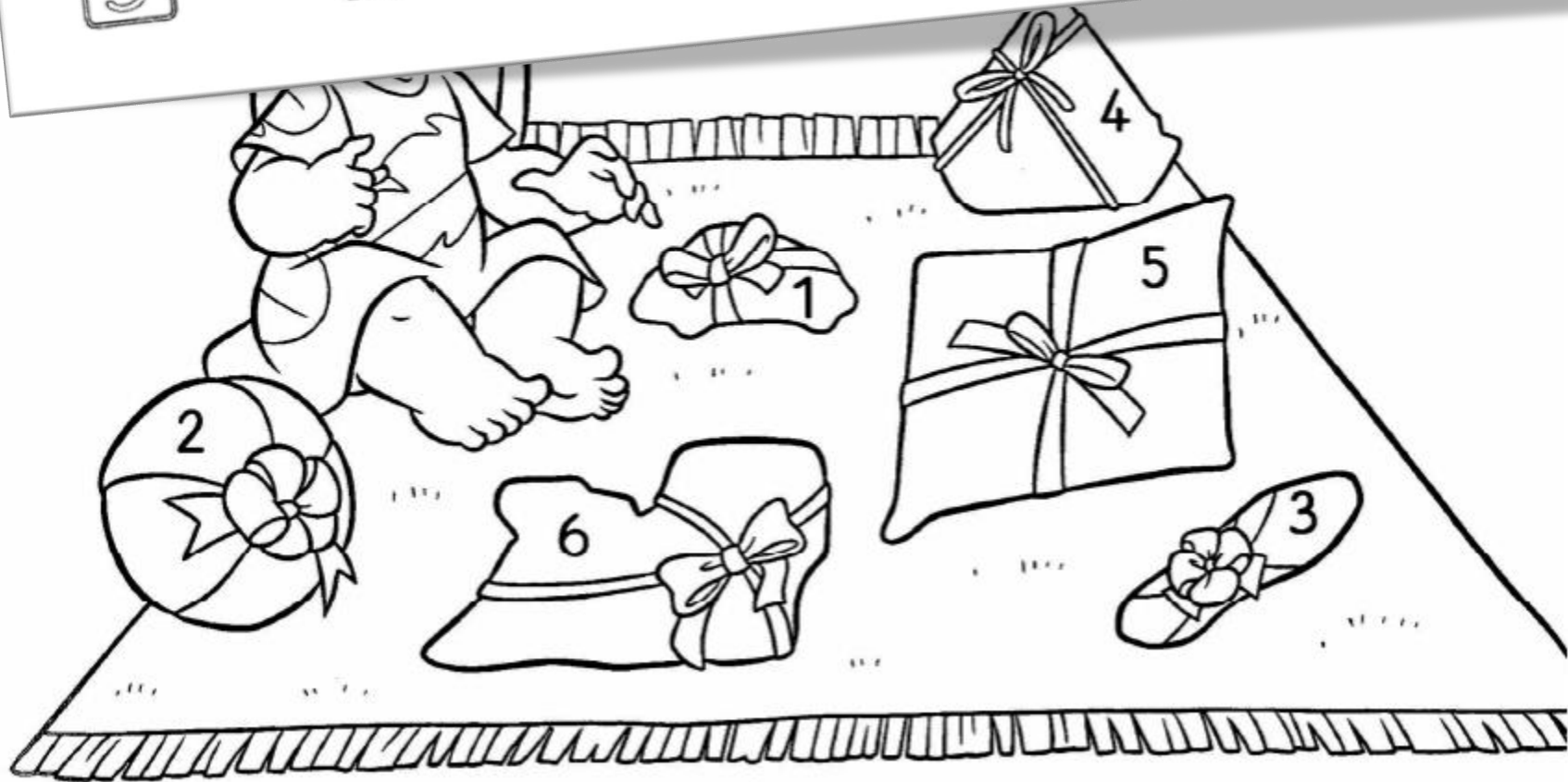
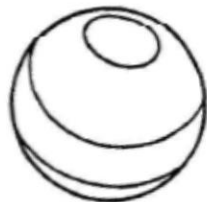
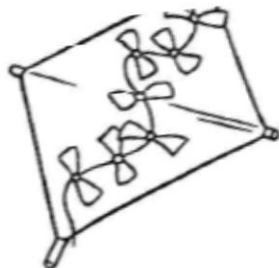
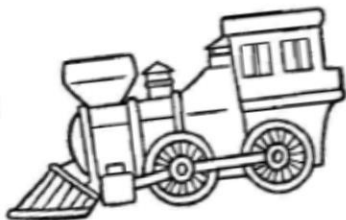


- - самостоятельное **выделение** и формулирование **познавательной цели**;
- - **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - структурирование знаний;
- - **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- - **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;





3



Исследовательские умения

Языковая и контекстуальная догадка

Посмотри на картинки и догадайся о значении слов **dig**, **bone**, **pit**. Проверь себя по словарю.

Прочитай загадку и ответь на вопрос. Найди в загадке слова, обозначающие: **children**, **dogs**, **puppies**.

- 4 а) Посмотри на слова и догадайся, что они обозначают, проверь себя по словарю.

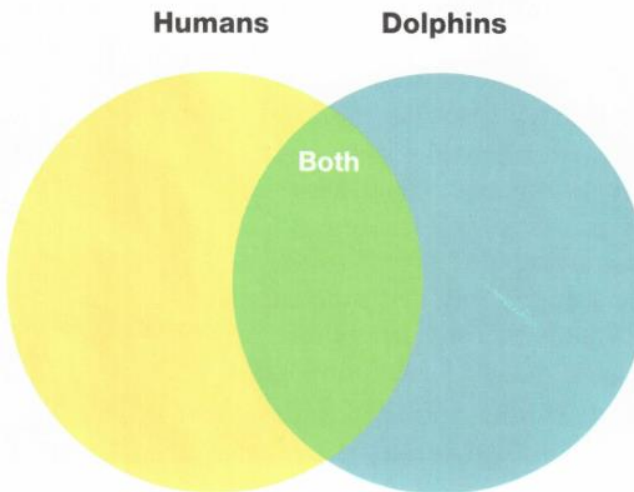
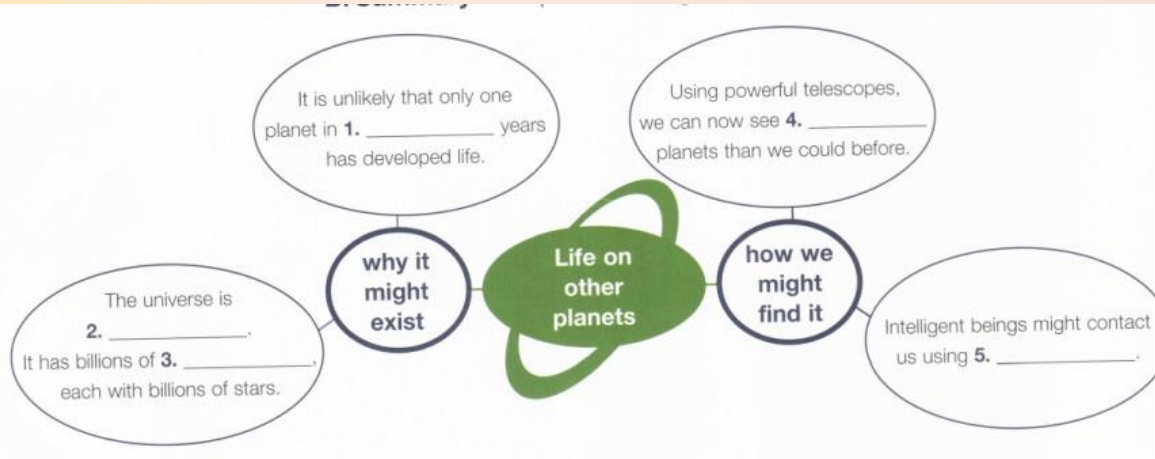
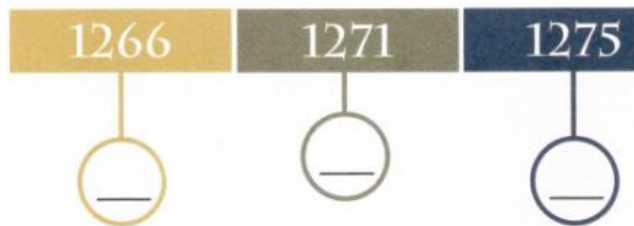
America exotic bamboo centimetres Europe bananas
spaghetti

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕННОЙ И ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

Графические организ

B. Sequencing. Write the number of each on the timeline.

1. Marco begins working for Kublai Kha
2. Niccolò and Maffeo depart to visit the
3. Niccolò and Maffeo visit the Khan wit
4. Marco completes his book.
5. The three Polos leave China by shi



- a. play games in groups
- b. have their own names
- c. use spoken words to communicate
- d. plan ways to do some
- e. catch fish for food
- f. communicate their feelings to each other
- g. choose their own names
- h. use sounds and body language to talk

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕННОЙ И ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

also as that however contrary to since
currently moreover at the moment too
at present in addition to for furthermore

now

as well as

which

but

because

Removing restrictions

The teacher	won Nobel prize for physics.
The scientist	came first in the race.
The athlete	gave me a prescription.
The shop assistant	taught English.
The doctor	brought me a pair of shoes.

Творческий, нестандартный ПОДХОД

- Picture story
- Insistence questions
- Help to tell the story



Творческий, нестандартный ПОДХОД

- Picture story
- **Insistence questions**
- Help to tell the story

Where do you live?

Творческий, нестандартный ПОДХОД

- Picture story
- Insistence questions
- **Help to tell the story**

Yesterday I worked late. I left my office at around 7 p.m. and on my way to the underground station I saw.....

I was really happy because...

We haven't seen each other for a long time and decided to

It was a nice place and we ordered.....

Общеучебные УУД

- - **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- - **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- - **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- - **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).



Развитие УУД в чтении

Умение

1. ставить цель при чтении (различные цели в заданиях В2, В3 и А15-А21)
2. прогнозировать содержание текста
3. понимать основную мысль текста
3. прогнозировать последовательность идей
4. сопоставлять точки зрения
5. свертывать факты и мысли
6. выводить импликации
7. сопоставлять материал с иллюстрациями
8. вести краткие записи
9. различать темы и подтемы
10. выделять избыточную информацию

Исследовательские умения

How to teach a parrot to talk

1. Teach a parrot when it is young.
2. Teach your parrot in the morning or in the evening.
3. Let your parrot watch TV during the lessons.
4. Give your parrot tasty food before the lesson.
5. Be a good friend for your parrot.

Do	Don't
_____	_____
_____	_____
_____	_____

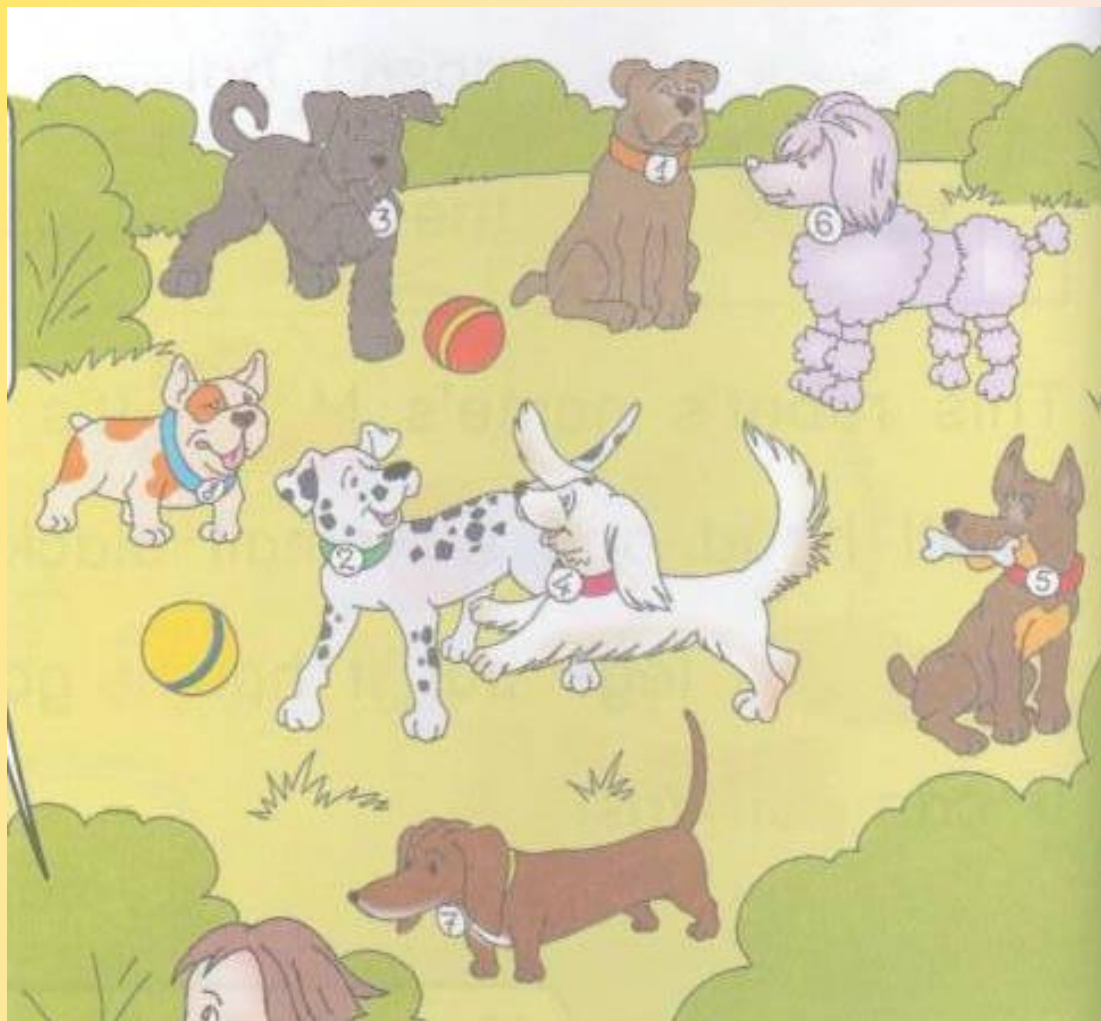


Познавательные УУД (логические)

- - выбор **оснований, критериев для сравнения**, оценки и классификации объектов;
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- - подведение под понятия, распознавание объектов;
- - **установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;**
- - выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- - **выдвижение гипотез и их доказательство.**



Получение информации



Послушайте
разговор
полицейского и
мальчика и
найдите
потерявшуюся
собаку

Перенос образца на подобную ситуацию

3 Read and play the game.

My dog's lost. Her name's Spotty.

She's big. She's black and white.

No, she hasn't. She's got long legs.

Yes, she has.

Yes.

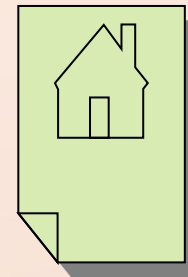
Can you describe her?

Has she got short legs?

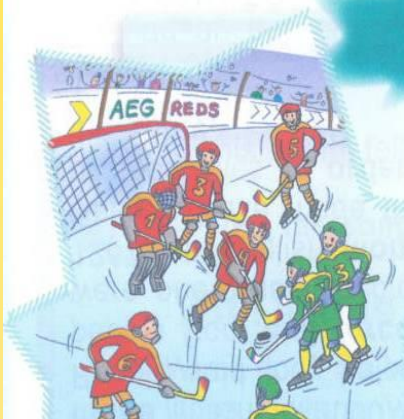
Has she got a long tail?

Is it number two?





We are the champions!



We **played** the game!
We played the game!
Hi-ho, the derry-o,
We played the game!



We **passed** the puck!

score

win

stop

passed

won

play

pass

stopped

played

scored

Stress ZooTime



Ooo

oOo

ooO



Silent letters

Thumb	Answer	Knife	Spaghetti
Lamb	Write	Knock	Ghost
Bomb	Who	Know	Hour
Comb	Whole	knit	Honest

I wore a suit to see my friend in the fruit business.

Guess	Castle	Fruit	Half
Guitar	Listen	Business	Would
Biscuit	Christma	Friend	Should
Building	s Whistle	Suit	Calm

Коммуникативные УУД

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**



Трудности, испытываемые учащимися в процессе устной коммуникации



- Неуверенность в себе
- Боязнь допустить ошибку
- Недостаток информации
- Ограниченность языковых знаний
- Недостаточное владение интерактивными навыками



Основные характеристики диалога

- Стимульно-реактивный характер
- Компрессия
- Избыточность
- Экспрессивность
- Использование формул речевого этикета и речевого регламента



Формирование УУД при обучении диалогу

Учащиеся должны уметь

1. начинать, поддерживать и заканчивать разговор
2. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
3. вежливо переспрашивать
4. выражать согласие/несогласие
5. сообщать и запрашивать необходимую информацию
6. выражать свою точку зрения и обосновывать ее
7. выражать сомнение
8. выражать эмоциональную оценку
9. вырабатывать совместное решение



Коммуникативное взаимодействие

От простого
к сложному

Позитивный
настрой

Толерантность
и уважение



Коммуникативное взаимодействие

Различные коммуникативные функции

2 Look and say. What's this? I think it's a chair.

1

2

3

4

5

6

7

8

No, I think it's a table.

Putting them all together

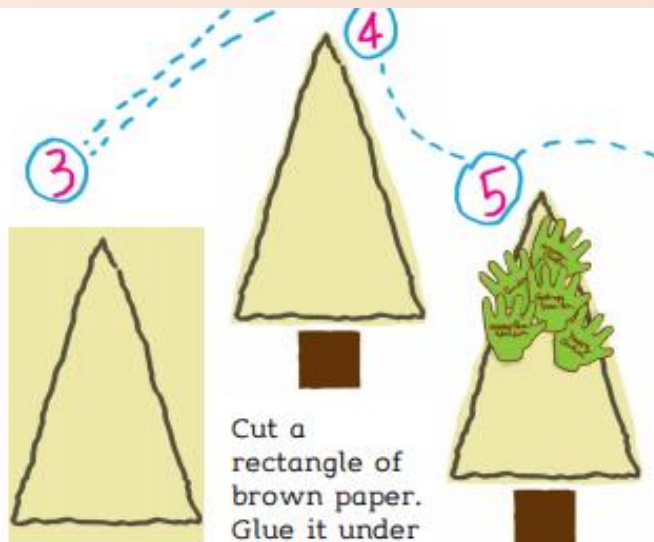
1 Draw your hand on green paper. Cut out the hand print.



Christmas greeting
print.

2 Write a Christmas greeting on your print.

- Happy Christmas
- Best Wishes
- Merry Christmas



3 Draw a triangle on the sheet of card.

4 Cut a rectangle of brown paper. Glue it under the triangle.

5 Glue the hand prints onto the tree.

Christmas



В чём моя роль?



sponge



negotiator



explorer



teacher



path follower



experimenter